|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **18 а/б** |
| **Тема** | **Natur und Umwelt** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Писмена вежба** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре обрађене у претходном периоду.   *Циљ часа:*  *-провера колико је усвојено пређено градиво;*  *Задаци:*  *-дефинисати тренутна постигнућа ученика;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | животна средина, природа, зелено | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за целоживотно учење; 2.Решавање проблема; 3. Комуникација; | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Листићи са тестовима | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 5 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - Дели тестове за рад за две групе  (погледати прилог тестова); | | Ученици :   * слушају објашњења; * постављају питања, ако им није јасно објашњење;   . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 35 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -прати ток рада писмене вежбе;  -прати да рад ученика буде самосталан;  -прилази ученицима којима је потребно објашњење; | | Ученици :  - попуњавају тест;  -питају наставника уколико има нејасноћа; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 5 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -подсећа ученике на преостало време;  - прикупља тестове; | | Ученици  -приводе своје радове крају;  -контролишу свој рад;  -предају свој рад наставнику. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | Писмена вежба | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Писмена вежба** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Test: Einheit 11, Gruppe A Vor- und Nachname: Gesamtpunkte:

1. Welche Wörter passen zu Umwelt, welche zu Natur?

frische Luft -der Regen-der Fluss-sauber halten-schützen

|  |  |
| --- | --- |
| Umwelt | Natur |
|  |  |
|  |  |

\_\_\_\_\_/5

1. Beschreibe deine Umwelt in 2 Sätzen. Nutze dabei die Wörter aus Übung 1.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/2

1. Schreib die Sätze weiter!

Wenn ich Ferien habe, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wenn man krank ist, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wenn ich an Grün denke, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/3

1. Was ist richtig? Kreuze an!

Ich habe einen Kleingarten, \_\_\_\_\_ damit ich mich draußen entspannen kann.

, \_\_\_\_\_damit ich mich kann draußen entspannen.

Wir schalten das Licht aus, \_\_\_\_\_damit wir Energie sparen.

, \_\_\_\_\_damit wir sparen Energie.

\_\_\_\_\_\_/1

1. Ergänze die Adjektive mit „-bar“

Die Pilze sind nicht gefährlich. Sie sind \_\_\_\_\_\_\_\_. (essen)

Das Wasser kann man trinken. Es ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (trinken)

\_\_\_\_\_/4

1. Schreib mindestens vier Wörter, die dich an die Umwelt erinnern.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/2

1. Schreibe einen Beitrag für das Internetforum. (Circa 50 Wörter)

Bearbeite in deinem Beitrag die folgenden Punkte:

-*Umwelt ist nicht alles, aber ohne Umwelt ist alles nichts.*

-*Was tust du für die Umwelt?*

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_/8

Test: Einheit 11, Gruppe B Vor- und Nachname: Gesamtpunkte:

1. Welche Wörter passen zu Umwelt, welche zu Natur?

das Klima -das Wasser-der Umwelttag-sauber halten-schützen

|  |  |
| --- | --- |
| Umwelt | Natur |
|  |  |
|  |  |

\_\_\_\_\_/5

1. Beschreibe deine Umwelt in 2 Sätzen. Nutze dabei die Wörter aus Übung 1.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/2

1. Schreib die Sätze weiter!

Wenn mein Handy kaputt ist, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wenn ich einkaufen gehe, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wenn ich an Grün denke, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/3

1. Was ist richtig? Kreuze an!

Ich sehe deutsche Filme oft, \_\_\_\_\_ damit ich Deutsch schneller lerne.

, \_\_\_\_\_ damit ich schneller lerne Deutsch.

Wir baden nicht so lange, \_\_\_\_\_damit wir Wasser sparen.

, \_\_\_\_\_damit wir sparen Wasser.

\_\_\_\_\_\_/1

1. Ergänze die Adjektive mit „-bar“

Der Pullover war nicht teuer, echt \_\_\_\_\_\_\_\_. (bezahlen)

Der Apfel kann man essen. Es ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (essen)

\_\_\_\_\_/4

1. Schreib mindestens vier Wörter, die dich an die Umwelt erinnern.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/2

1. Schreibe einen Beitrag für das Internetforum. (Circa 50 Wörter)

Bearbeite in deinem Beitrag die folgenden Punkte:

-*Umwelt ist nicht alles, aber ohne Umwelt ist alles nichts.*

-*Was tust du für die Umwelt?*

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_/8